



Conseil d'Ecole n°1, le 10 novembre 2025

Personnes présentes :

- Proviseur : Claudio Scappaticci
- M. Samuel Pasquier COCAC
- Directeur : Nicolas Gaudillier
- Enseignants : Rachika Saïd Mohammed (TPS/PS), Alloui Nathalie (PS-GS), Nassuhati Aliachrafi (MS), Hazna Assoumani (CP), Laylat Rachad (CE1 CE2), Zadiat Mahamoud (CE2), Manambina Rasoamiaramanana (CM1 CM2B) Blaszczyk Mélanie (CM1 CM2 C), El-Kadafi Boinariziki (professeur de langue)
- Représentants des parents d'élèves délégués : Mme Himène Ben Messaoud, Mme Ludivine Salambo
- Asem : Hatouoi Soilihi
- Excusées : Mme Lazon (IEN), Hamadi Anfyate (CM1 CM2 A), Mme Bardin Bérengère (CP CE1), M. Saandi Assoumani
- Secrétaires de séance : Manambina Rasoamiaramanana et Nicolas Gaudillier

Ordre du jour :

1. Approbation du PV du conseil d'école n°3 du lundi 23 juin 2025
2. Elections des représentants de parents d'élèves
3. Constat d'effectif, organisation pédagogique et plan de continuité pédagogique
4. Règlement intérieur de l'école, charte de la Laïcité et charte informatique.
5. Sureté et sécurité
6. Activités périscolaires, cantines, garderie
7. Evaluations Nationales du CP au CM2
8. Prise en charge des élèves à besoins éducatifs particuliers (EBEP) et APC
9. Réécriture du projet d'école
10. Projets de l'année :
11. Questions diverses :

1. Approbation du PV du conseil n°3 en date du 23 juin 2025.

Le PV du 23 juin 2025 est approuvé à l'unanimité.

2. Elections des représentants des parents d'élèves :

Lors des élections du 13 octobre dernier, des nouveaux représentants de parents délégués ont été élus pour représenter les parents de l'école. Il s'agit de M. Saandi Assoumani, Mme Himène Ben Messaoud, Mme Ludivine Salambo.

Cette année, les élections se sont déroulées uniquement par vote électronique en passant par Pronote primaire. Les élections ont rassemblé 10,9% de votants.

M. le proviseur insiste sur l'importance de généraliser l'usage de Pronote pour les familles de la maternelle au lycée.

3. Constat d'effectifs, organisation pédagogique et plan de continuité pédagogique

Cette année, l'équipe enseignante est composée de 23 personnes :

- Mme Rachika Said Mohamed : classe de TPS-PS-MS et Mme Hatouoi Soilihi
- Mme Nassuhati Aliachrafi : classe de MS et Mme Rehema Mikidadi ASEM
- Mme Alloui Nathalie : classe de PS/GS et Mme ASEM Touma Zoubeir ASEM

- Mme Hazna Assoumani : classe de CP :
- Mme Bardin Bérengère : classe de CP/CE1
- Mme Laylat Rachad : classe de CE1/CE2
- Mme Zadiat Mahamoud : classe de CE2
- Mme Hamadi Anfyate : classe de CM1 CM2 A
- Mme Rasoamiaramanana Manambina : classe de CM1 CM2 B
- Mme Blaszczyk Mélanie : classe de CM1 CM2 C
- 4 AESH: mmes: Abdallah Belma, Abdou Soraya, Ahamada Nina, Zakandriana Ange
- M. El Kadafi Boinariziki : professeur de langue anglaise et shikomori
- M. Saïd : professeur de langue shikomori en cycle 3 et classe de CE2
- M. Hamidou Housni : professeur de langue anglaise en EMILE
- Mme Badiria Said Boana : documentaliste
- Mme Nafay Salim : enseignante remplaçante
- Mme Allaouia Mohamed Oubeil, enseignante remplaçante

Le temps de travail des élèves

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Début	7h30	7h30	7h30	7h30	7h30
Fin	12h50	12h55	12h50	12h55	11h30

Volume horaire des enseignements en français et en langues vivantes :

	Heure de Français	Heure(s) Shikomori	Heure(s) Anglais	Heure(s) Anglais EMILE	Total heure semaine
Cycle 1	23h30	1	1	0	25h30
Cycle 2	22h00	1h30 (2 X 45 min)	1h30 (2X 45 min)	18h/année Soit 1 h/semaine	25h30
Cycle 3	22h00	1h30 (2 X 45 min)	1h30 (2X 45 min)	18h/année Soit 1 h/semaine	25h30

- M. El-Kadafi intervient auprès de tous les élèves de l'école de TPS à CM2. Il intervient également en shikomori pour les cycles 2 à raison de 1h30 par semaine sur deux créneaux.
- Les cycles 3 et la classe de CE2 bénéficient de l'intervention de M. Said en shikomori.
- Les cycles 2 et 3 bénéficient de l'intervention conjointe de l'enseignant de la classe et de M. Housni dans le cadre de l'EMILE (enseignement d'une matière intégrée à une langue étrangère).

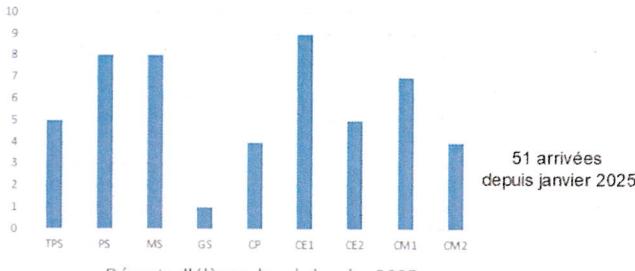
Répartitions des élèves dans les classes au 13 novembre 2025

	TPS	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	total
Rachika	5	12								17
Nathalie		5		16						21
Nassuathi			25							25
Hazna					23					23
Bérengère					4	20				24
Laylat						18	7			25
Zadiat							26			26
Anfyate								14	10	23
Bina								11	12	23
Mélanie								12	10	22
Total	5	17	25	16	27	38	33	37	32	230

Les effectifs sont en baisse par rapport au premier conseil d'école de l'année dernière (246). A noter que les effectifs de novembre 2024 n'ont pas pris en compte les élèves refusés en CCB2 dont les résultats ont été communiqués en décembre 2024.

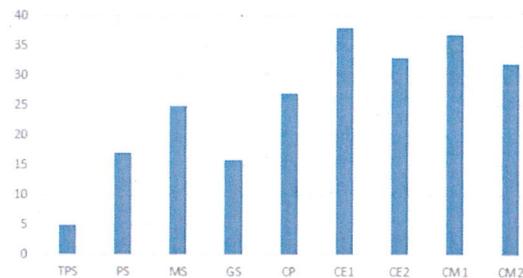
Focus sur les entrées et sorties depuis janvier 2025 et la répartition des élèves

Répartition des arrivées depuis janvier 2025

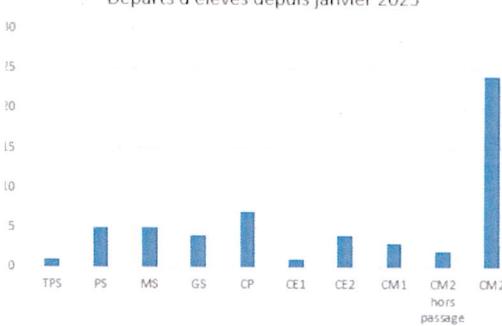


51 arrivées depuis janvier 2025

Répartition des élèves par classe



- Du CE1 au CM2, la répartition des effectifs est homogène
- Les effectifs faibles de CP viennent du nombre faible repéré et signalé l'année dernière en GS.
- Ce sont "les classes creuses"



56 départs depuis janvier 2025 dont 24 CM2 qui ont quitté l'école primaire pour le collège

- Erosion importante de l'école maternelle.
 - Contrairement à l'année dernière, pas ou très peu d'inscriptions au mois de septembre ou octobre dans les plus petits niveaux.
 - Réussir à communiquer sur nos différences, nos spécificités et nos réussites.
- Départs d'élèves : en ce qui concerne les départs depuis janvier 2025, voici les raisons évoquées par les parents qui demandent une radiation.
 - 36% évoquent un regroupement familial
 - 24% évoque des difficultés financières (refus de bourses et autres)
 - 22% évoquent des raisons médicales
 - 21 % évoquent des raisons autres ou non expliquées
 - 7 % évoquent des raisons de travail
 - Malgré ce départ d'élèves, l'école reste attractive avec 51 arrivées depuis janvier 2025.
- Mme Ben Messaoud se questionne sur les leviers à mettre en avant pour changer cette tendance.
 - M. le proviseur précise que nous devons améliorer l'image de l'école. Il faut montrer que si l'école est plus chère que ses concurrents, elle est plus forte. Il faut mériter notre nom d'école française et faire la différence avec les autres établissements concurrents.
 - M. Gaudillier ajoute que l'enseignement des langues ainsi que l'enseignement du sport sont deux leviers à valoriser. Le pôle inclusion, l'école pour tous peut être également un atout pour le développement de notre établissement.

1. Objectifs du Plan de Continuité Pédagogique

- Assurer la continuité des apprentissages en cas de fermeture partielle ou totale de l'établissement.
- Maintenir le lien pédagogique, éducatif et social entre l'école, les enseignants, les élèves et les familles.
- Garantir l'accès de tous les élèves à un enseignement adapté à leur situation et à leurs moyens.

2. Contexte et périmètre

Motif(s) possible(s) de mise en œuvre : événement climatique, situation géopolitique

Quand sera mis en place ce PCP ? A partir de 1 semaine de fermeture

Niveaux concernés : de la PS à la terminale

Dispositifs existants dans l'établissement : environnement numérique de travail (pronote)

	Circulation	Avec internet	Sans internet
Cycle1 au cycle3	Circulation possible	<p>Transmission du travail par moyen numérique (pronote primaire et padlet) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le lundi à partir de 7h30 pour le lundi et mardi - Le mercredi à 7h30 pour le reste de la semaine <p>Visio (1/3 classe) ou ¼ classe</p> <ul style="list-style-type: none"> - PS 10' par jour - MS GS 20'/jour - CP au CM2 30'/jour - 3 Visios suppl/semaine pour les élèves les plus fragiles <p>Retour du travail à l'école Lundi et mercredi</p> <p>Pronote et un padlet synthétise l'ensemble des documents. La transmission du travail peut se faire sur papier sur demande des parents</p>	<p>Transmission du travail à l'école</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le lundi à partir de 7h30 pour le lundi et mardi - Le mercredi à 7h30 pour le reste de la semaine <p>Retour du travail à l'école Lundi et mercredi</p>
		<p>Transmission du travail par padlet et pronote :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le lundi à partir de 7h30 pour le lundi et mardi - Le mercredi à 7h30 pour le reste de la semaine <p>Visio (1/3 classe) ou ¼ classe</p> <ul style="list-style-type: none"> - PS 10' par jour - MS GS 20'/jour - CP au CM2 30'/jour - 3 Visios suppl/semaine pour les élèves les plus fragiles <p>Clé internet fourni par l'établissement pour les enseignants</p> <p>Pronote et un padlet synthétise l'ensemble des documents.</p>	<p>Transmission du travail par SMS l'école</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quotidiennement à 7h30 <p>RDV téléphonique</p> <ul style="list-style-type: none"> - 10 élèves par jour - Prévoir un appel quotidien pour les élèves les plus fragiles <p>Puce téléphonique et abonnement fournie par l'établissement</p>

4- Règlement intérieur de l'école, charte de la Laïcité et charte informatique :

- Le cahier de liaison ne contient plus certains documents importants qui régissent le bon fonctionnement de l'établissement. Un encart indique que ces pièces et le règlement complet sont sur le site de l'établissement. Cela permet de ne pas « gonfler » inutilement le cahier de liaison et de ne pas avoir à mettre à jour ce cahier de liaison en cas de modifications du règlement intérieur.
- La charte de la laïcité, le protocole pHARe restent dans le cahier de liaison.

4. Sureté, sécurité

PPMS, s'entraîner aux risques : 3 exercices ont été réalisés depuis la rentrée :

- > exercice d'écoute (permet de reconnaître les différentes sonneries qui existent) le 17 septembre
 - > exercice de confinement : il s'est déroulé le 31 octobre 2025
 - > exercice d'évacuation : il s'est déroulé le 5 novembre 2025
 - > PPMS : L'établissement avec les services de l'ambassade rédige chaque année un PPMS qui regroupe l'ensemble des procédures d'urgence : urgence climatique, urgence volcanique, urgence politique...
- Pour le reste de l'année, il faudra mener ces exercices en modifiant certaines modalités : ne pas prévenir le personnel, en faisant appel à des témoins extérieurs, en mettant en place des scénarii.

Sécurité aux abords de l'école :

- Le constat est que la rentrée de tous les élèves se fait rapidement, sans bousculade. Le proviseur et le directeur sont à l'entrée chaque matin. Les grilles se ferment à 7h30.
- Les nombreux véhicules qui déposent les élèves le matin occasionnent des difficultés de circulation importantes et peuvent générer des incidents.
- Mme Ben Messaoud propose qu'un dépôse minute soit mis en place pour permettre aux parents de déposer leurs enfants sans s'arrêter.

La surveillance des adultes rentrant dans l'école :

- Les parents qui rentrent dans l'établissement doivent présenter à l'entrée les raisons de leur venue au lycée.
- Depuis la rentrée, le nombre de parents entrant dans les coursives pendant le temps de classe a fortement diminué.

Les récréations :

- Elles sont au nombre de deux pendant la matinée. La deuxième récréation est la plus compliquée à gérer.
- Le nombre de personnes en surveillance pendant les récréations a été encore augmenté à l'école élémentaire avec 3 enseignants référents dans la cour des cycles 3.
- A l'école élémentaire, pendant la seconde récréation, une récréation par niveau est encadrée par un enseignant dans la cour d'honneur pour diminuer le nombre d'élèves présents dans les deux cours.

Bien être, climat scolaire :

- Le bien être des élèves est notre priorité : on apprend bien quand on est bien dans sa peau d'élève.
- La journée NAH s'est déroulée le 6 novembre dernier
 - Sensibilisation en classe sur le harcèlement ; visionnage des films lauréat du concours NAH
 - Arbre du harcèlement dans la cour d'honneur
 - Venue des ambassadeurs contre le harcèlement du collège et du lycée
 - Dress code, récréations en musique
- A l'occasion de la journée NAH, une enquête sur le climat scolaire a été lancé la semaine dernière. Cette enquête permet de faire l'état des lieux sur le climat scolaire.

Résultats de l'enquête menée lors de la semaine NAH au LFIHM

Du CP au CE2 = 69 questionnaires simplifiés (9 questions)
 Du CE2 au CM2 = 90 élèves sur un questionnaire très riche (24 questions)
 De la 6ème à la troisième = 137 élèves (32 questions)
 De la seconde à la terminale = 82 élèves (32 questions)

Ces questionnaires nous permettent de :
 - détecter les élèves qui ne vont pas bien
 - détecter les situations les plus courantes au LFIHM
 - sensibiliser par classe

Les 24 questions du questionnaire

	CM1	CM2		
1	1	1	1	1
2	1	1	1	1
3	1	1	1	1
4	1	1	1	1
5	1	1	1	1
6	1	1	1	1
7	1	1	1	1
8	1	1	1	1
9	1	1	1	1
10	1	1	1	1
11	1	1	1	1
12	1	1	1	1
13	1	1	1	1
14	1	1	1	1
15	1	1	1	1
16	1	1	1	1
17	1	1	1	1
18	1	1	1	1
19	1	1	1	1
20	1	1	1	1
21	1	1	1	1
22	1	1	1	1
23	1	1	1	1
24	1	1	1	1

Les réponses aux questions les plus "fortes" qui interrogent sur le climat scolaire

A l'école primaire

- 9 Te mets-tu en colère ou es-tu agressif(ve) sans savoir pourquoi ? 1 2 3 4
 6 As-tu mal au ventre ou à la tête à cause de ce que tu vis à l'école ? 1 2 3 4
 7 Est-ce que tu te sens triste à cause de ce que tu vis à l'école ? 1 2 3 4

Au collège

- 1 2 3 4 Est-ce qu'un ou plusieurs élèves se moquent de toi ou t'insultent (par exemple, à propos de ton physique, de tes origines, de tes croyances ou de ton orientation sexuelle) ?
 1 2 3 4 Est-ce qu'un ou plusieurs élèves font courir des rumeurs sur toi ?

Au lycée

- 7 Avez-vous du mal à faire vos devoirs à cause de ce que vous vivez au lycée ? 1 2 3 4
 5 Vos notes baissent-elles à cause de ce que vous vivez au lycée ? 1 2 3 4
 6 Vous sentez-vous démotivé(e) à cause de ce que vous vivez au lycée ? 1 2 3 4

5. Activités périscolaires, cantine garderie

a- Les activités périscolaires et la cantine :

Sur les 21 activités périscolaires qui avaient été proposées en septembre, 17 ont été retenues.

- 110 élèves inscrits, 221 créneaux réservés.
- Elèves concernés : de la grande section au CM2.
- Activités :
 - Echecs : 9 élèves
 - Boxe : 9 élèves
 - Pétanque : 6 élèves
 - Basket mini : 10 élèves
 - Tennis : 9 élèves
 - Arabe : 12 élèves
 - Ping Pong : 9 élèves
 - Théâtre : 12 élèves
 - Yoga : 14 élèves
 - Taekwondo : 23 élèves
 - Recyclage : 11 élèves
 - Judo mini : 8 élèves

- Judo junior : 24 élèves
- Jeux de société : 11 élèves
- Danse moderne : 24 élèves
- Macréation : 9 élèves
- Basket junior : 21 élèves

Questions des parents d'élèves concernant les activités périscolaires :

Une baisse de la qualité du service a été constatée :

- Taekwondo : groupe trop nombreux.
- Recyclage : retards de l'animatrice et faible implication des enfants, probablement liés à un manque d'encadrement et à un manque de renouvellement dans les activités proposées.
- Pétanque : annulation sans information préalable aux parents.
- Yoga : contenu ne correspondant pas vraiment à l'intitulé (plutôt une séance d'aérobic), enfants très agités.
- Rythme des activités : enchaînement trop rapide, générant de l'agitation chez les enfants.
- Encadrement : questionnements sur la qualité de l'encadrement - quid de la formation des animateurs et du niveau d'exigence dans le recrutement.

De manière générale, il a été relevé des retards et annulations fréquents, un manque de communication et peu de suivi sur la qualité des activités.

À noter toutefois que certaines activités se déroulent très bien et que les enfants y prennent beaucoup de plaisir. Il serait utile de s'en inspirer pour renforcer l'ensemble du dispositif.

Réponse :

- Quelques facteurs ont été identifiés avec Mme MLANAO qui gère les activités périscolaires : inadéquations des espaces avec l'activité, trop d'élèves dans certaines activités, hétérogénéité des groupes, trop d'activités proposées certains jours...
- Par rapport aux retards des animateurs, c'est malheureusement trop fréquent. Un rappel est fait systématiquement. Ces retards peuvent occasionner des situations « d'agitation » entre les activités.
- Par rapport à la question des parents d'élèves délégués concernant la qualification des intervenants, M. Gaudillier précise que la très grande majorité des intervenants est déjà connue et a fait ses preuves. Tous les nouveaux intervenants sont reçus par Mme Mlanao et le directeur. M. Gaudillier précise que les qualifications ne suffisent pas pour être un bon pédagogue dans son activité.
- Les absences des animateurs : les animateurs sont appelés systématiquement chaque matin pour vérifier leur présence. Certaines absences sont apprises tardivement. En connaissance d'une absence, tous les parents doivent être informés par téléphone. Le lundi après-midi, Mme Mlanao ne travaille pas et il est arrivé que les informations soient mal partagées aux parents ce jour de la semaine. Mme Ben Messaoud propose que les animateurs récupèrent les absences sur la période.
- Toutes ces remarques seront prises en compte pour établir le planning des activités pour la seconde période qui commencera à la rentrée de janvier.

b. La garderie

Entre 14h et 15h il y a en moyenne 5 élèves en garderie

Entre 15h et 16h, il y a en moyenne 10 élèves en garderie.

De 16h à 17h il y a en moyenne 4 élèves/jour, essentiellement des enfants de personnels.

Questions des parents d'élèves : *À ce jour, il n'existe pas d'offre structurée pour les petites et moyennes sections, alors même qu'il existe une demande forte de la part des familles, en témoigne notamment le nombre d'inscrits à l'activité yoga du mardi.*

Réponse : M. Gaudillier précise qu'une réflexion est en cours pour la mise en place d'une garderie destinée uniquement aux élèves de maternelle. Lecture du sondage à distribuer aux parents. Ce sondage est essentiel pour étudier le budget et la faisabilité de cette garderie.

c. La cantine

En moyenne de 17 à 31 élèves de l'école primaire (GS à CM2) mangent à la cantine. Ce nombre varie selon les jours de la semaine et les activités proposées. Le commencement des activités pédagogiques complémentaires a augmenté récemment le nombre d'élèves.

Questions des parents d'élèves : *Les menus proposés restent peu variés et souvent déséquilibrés : plats récurrents du type frites-saucisses et encore trop peu de fruits et légumes.*

Certains parents regrettent également de ne plus avoir accès aux menus de la cantine sur Pronote. Une remise en ligne ou une autre modalité de diffusion serait appréciée.

Réponse : M. Gaudillier propose que la commission « menu » se réunisse à nouveau et émettent des conseils à notre prestataire. Il y a deux ans, cette commission avait permis de varier les menus et d'avoir les menus à l'avance. Pour l'instant le « fournisseur » des repas a toujours assuré l'approvisionnement sans augmenter ses prix depuis de nombreuses années. Sa proximité géographique près de l'école lui permet des allers et retours qui permettent de ne pas manquer

La diffusion des menus sur Pronote n'a pas été régulière car les menus n'ont pas été reçus suffisamment tôt.

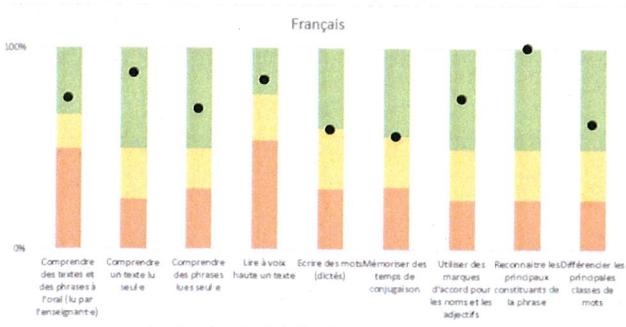
6. Evaluations Nationales du CP au CM2

Les élèves de CP, CE1, CE2, CM1 et CM2 ont passé les mêmes évaluations nationales que celles des classes françaises. Les CP auront une deuxième évaluation intermédiaire en janvier. Les résultats ont été présentés aux parents, ils ont été également utilisés lors de deux réunions d'équipe où ils ont été analysés.

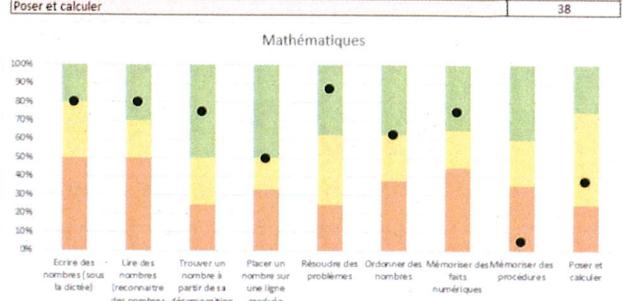
Chaque parent a pu avoir un bilan personnalisé pour son enfant qui reprenait les deux domaines évalués : le français et les mathématiques.

Nom de l'élève		élève témoin	
		en %	
Comprendre des textes et des phrases à l'oral (par l'enseignant-e)	75		
Comprendre un texte lu seul-e	88		
Comprendre des phrases lues seul-e*	70		
Lire à voix haute un texte	84		
Ecrire des mots (dictés)	60		
Mémoriser des temps de conjugaison	56		
Utiliser des marques d'accord pour les noms et les adjectifs	75		
Reconnaître les principaux constituants de la phrase	100		
Distinguer les principales classes de mots	63		

*Résultat en fluence (% de ce qui est attendu en fin d'année - 90 mots/minute)



Mathématiques	
Ecrire des nombres (sous la dictée)	80
Lire des nombres (reconnaitre des nombres dictés)	80
Trouver un nombre à partir de sa décomposition additive	75
Placer un nombre sur une ligne graduée	50
Résoudre des problèmes	88
Ordonner des nombres	63
Mémoriser des faits numériques	75
Mémoriser des procédures	5
Poser et calculer	38



Les résultats de réussite sont déterminés nationalement et sont différents pour chaque exercice en fonction de la difficulté. La partie noire indique le pourcentage de réussite de votre enfant sur chaque compétence. Un positionnement dans le vert signifie que votre enfant se situe dans les attendus, dans le jaune signifie que les acquis sont fragiles, dans l'orange indique qu'il rencontre des difficultés dans la compétence.

Constat général : les résultats sont plus faibles en mathématiques qu'en français. C'est d'ailleurs sur ce constat déjà partagé l'année dernière que nous avions opéré des changements dans notre façon d'aborder les mathématiques

- Misions mathématiques pour l'établissement (semaine de décembre) a été demandée suite à ce constat.
- Changements dans les méthodes (cycle 3) et dans le positionnement des mathématiques dans l'emploi du temps.

Ces évaluations nationales permettent également aux enseignants de cibler les élèves pour lesquels sera proposé les APC.

7. Prise en charge des élèves à besoins éducatifs particuliers (EBEP) et APC

- Définition des EBEP : ce sont les élèves qui requièrent une attention spécifique de la part de l'enseignant ou de l'adulte pour surmonter les obstacles aux apprentissages.
- Etat des lieux ; nous constatons un nombre significatif d'élèves qui sont confrontés à des difficultés scolaires.
- Les raisons de ces difficultés sont nombreuses ; élèves non francophones, élèves en échec dans le système scolaire local, élèves non scolarisés, élèves avec des troubles des apprentissages...
- Pour résumer, ces difficultés scolaires doivent conduire à la mise en place de dispositif d'aide pour les élèves. Ces dispositifs sont globalement de 3 ordres :
 - o PPRE : plan pédagogique réussite éducative. Il est mis en place dans le cas d'une maîtrise insuffisante de certaines compétences
 - o PAP : plan d'accompagnement personnalisé. Il est mis en place dans le cas de trouble des apprentissages. Le trouble des apprentissages est démontré par un avis médical (orthophoniste, pédo psychiatre ...)
 - o PPS : plan personnalisé de scolarisation. Il est mis en place dans le cas de situation de handicap reconnue.
 - o Attention, des PPRE peuvent ensuite conduire à la mise en place de PAP ou de PPS.

Classe	PPRE	PAP	PPS	PAI	Total
TPS/PS					
PS/GS					
MS	1				1
CP	4	1			5
CP/CE1	2	2		1	5
CE1/CE2	1				1
CE2	3				3
CM1/CM2 A	3	3		1	7
CM1/CM2 B	3	2		2	7
CM/CM2 C	4	1		1	6
Totaux	22	9		5	35

- Mise en place d'un pôle inclusion : une réflexion a commencé pour mettre en place un pôle inclusion dans l'établissement. Ce pôle inclusion s'appuierait entre autres, sur des enseignantes référentes. L'objectif est de prendre en compte le niveau de chaque élève pour leur offrir une école de qualité adapté à leurs besoins.
- Des enseignantes référentes pour l'établissement seraient un des maillons de cette école inclusive. Mmes Hamadi et Blaszczyk seraient intéressées par cette mission. Elles auront comme rôle essentiel de suivre les élèves et leurs familles qui ont été recensés. Elles serviront de relais auprès des enseignants pour que les adaptations et les dispositifs d'aide soient mis en place pour ces élèves. Elles assisteront aux conseils de classe, aux commissions éducatives...
- Ce pôle inclusion se mettra en place pour l'ensemble de l'établissement. L'ensemble des équipes pédagogiques du premier et second degré devra travailler ensemble à sa mise en place.
- Les APC : aides pédagogiques complémentaires. Les enseignants choisissent quelques élèves pour faire un travail spécifique en fonction des difficultés rencontrées. Ces APC ne concernent pas forcément les élèves en grande difficulté. Ces APC, pour cette période, concernent toutes les classes du CP au CM2. Les résultats des évaluations nationales ont permis de cibler les élèves concernés.

- o Pour l'instant jusqu'aux vacances de décembre, ces APC se déroulent le mardi, mercredi ou jeudi après-midi pour toutes les classes sur un créneau de 2 heures de 14h à 16h.
- o Les enseignants présentent leur fonctionnement et les thèmes abordés. Les enseignants se sont répartis les élèves en fonction des difficultés des élèves mais aussi en fonction des compétences des enseignants : FLE pour les allophones, bases de la lecture, fluence, phonologie, le concept du nombre...

8. Réécriture du projet d'école

Comme le projet d'établissement, nous devons cette année réécrire le projet d'école.

En fonction de nos réussites, de nos faiblesses, de nos particularités, nous définiront les grands axes de travail qui nous permettront de planifier les années scolaires à venir.

Par exemple, le « bien être des élèves » et le climat scolaire devront figurer dans ce futur projet d'école.

M. le proviseur précise que le projet d'école et le projet d'établissement doivent être également en cohérence avec le projet de la zone océan indien qui englobe tous les lycées français de l'AEFE dans notre zone géographique

9. Les projets de l'année

- a. Ils sont nombreux, en voici quelques-uns :
- b. Dans le domaine du sport : piscine pour les cycles 3 puis pour les cycles 1 (à partir de la moyenne section), APQ, semaine olympique et paralympique....
- c. Dans le domaine des mathématiques : mission établissement début décembre. Toutes les classes seront concernées. Nos classes participeront également à plusieurs événement mathématiques : jeux des îles des automatismes, course aux nombres, semaine des maths...
- d. Semaine de la maternelle
- e. Evénements AEFE : petits champions de la lecture, ambassadeurs ambassadrices en herbes (décembre et janvier), semaine de lycées français du monde (les images, Fake ou pas ?) sur le thème de l'IA.
- f. American corner pour les cycles 3 pour pratiquer l'anglais en situation de jeux.
- g. Goûter lecture en cycle 1
- h. Journée sans papier en décembre au cycle 1
- i. Projet fil rouge sur le thème de l'océan : spectacle de fin d'année en décembre 2025 et en juin 2026.
- j. Journée de la mer le 1^{er} avril...

La séance est levée à 15h30

Secrétaires de séances :

Manambina Rasoamiaramanana et Nicolas Gaudillier

manambina

Nicolas Gaudillier