



# PROJET D'ETABLISSEMENT 2021/2024

Lycée Français International Henri-Matisse – Moroni





# SOMMAIRE

---

<b>SOMMAIRE</b>	<b>2</b>
<b>PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT</b>	<b>3</b>
<b>Les locaux et équipements</b>	<b>4</b>
<b>Les personnels</b>	<b>6</b>
<b>Les élèves</b>	<b>8</b>
<b>Vie de l'établissement</b>	<b>11</b>
<b>L'environnement</b>	<b>11</b>
<b>Les ressources</b>	<b>12</b>
<b>DIAGNOSTIC</b>	<b>14</b>
➤ EXTERNE	
<b>Opportunités</b>	
<b>Menaces</b>	
➤ INTERNE	
<b>Points forts</b>	
<b>Axe de progrès</b>	
<b>OBJECTIFS</b>	<b>16</b>
<b>Une école d'excellence, inclusive, numérique et innovante au service des besoins des élèves et de leurs parcours</b>	<b>18</b>
<b>Une école plurilingue, pluriculturelle, citoyenne et sportive</b>	<b>20</b>
<b>Une école ouverte sur son territoire et sur le monde</b>	<b>21</b>



## PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT

---

Le Lycée Français International Henri-Matisse est un établissement implanté à Moroni, capitale de l'Union des Comores, pays du Canal du Mozambique qui regroupe trois îles Grande Comore ou Ngazidja (1 025 km<sup>2</sup>), Anjouan ou Ndzuwani (424 km<sup>2</sup>) et Mohéli ou Mwali (211 km<sup>2</sup>)<sup>1</sup>.

L'établissement existe depuis le 1<sup>er</sup> septembre 1979. Il est géré par une association de parents d'élèves (APE) unique. Le lycée est homologué par le Ministère de l'Éducation Nationale français depuis le 1<sup>er</sup> septembre 2020 de la TPS à la Terminale. Toujours connu à Moroni, sous le nom de « Ecole Française », l'établissement est devenu un lycée avec l'homologation du cycle terminal en septembre 2020, son nom a été modifié lors de l'Assemblée Générale de janvier 2023.

Le Lycée français International Henri-Matisse (LFHM) est conventionné avec l'Agence pour l'Enseignement Français à l'Étranger (AEFE) et à ce titre, il s'inscrit dans le réseau des établissements français à l'étranger du Monde et fait partie de la zone Océan Indien avec les établissements français de Madagascar, de l'île Maurice et des Seychelles. Administrativement et malgré sa localisation dans l'hémisphère sud (coordonnées : 12°S ; 43° E), il suit le rythme nord. Il s'agit du seul établissement français implanté aux Comores.

La convention en cours a été signée le 4 juillet 2018 pour cinq années. L'établissement est centre d'examen pour le DNB, les épreuves anticipées et finales du baccalauréat et centre de certification pour PIX et Evalang pour l'anglais. La certification en espagnol est en cours de finalisation.

Les locaux ne sont pas entièrement accessibles aux personnes à mobilité réduite. En effet, certaines zones sont recouvertes de gravier et aucune rampe d'accès ou ascenseur n'est présent. Cependant, les salles non accessibles sont peu nombreuses.

Les élèves sont originaires de Ngazidja pour la plupart et de Mwali pour quelques-uns. La capacité d'accueil du lycée est de 450 élèves. Les effectifs sont relativement stables depuis des années, 440 sont inscrits à la rentrée 2022. Du point de vue des élèves, l'établissement a un climat scolaire apaisé ; l'ensemble des élèves étant très respectueux des personnes et des locaux. Les actes d'insolence et les manquements graves au règlement intérieur restent limités à quelques rares élèves.

L'établissement se situe dans un contexte de forte concurrence d'établissements privés locaux. Cette concurrence s'explique par le montant des écolages a minima dix fois moins élevés que les nôtres pour les établissements privés reconnus et prisés par la population comorienne.

---

<sup>1</sup> La souveraineté de la France sur Mayotte (Maoré, 375 km<sup>2</sup>), la 4<sup>ème</sup> île de l'archipel, reste un sujet de tension entre les deux pays.

# PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT (suite)

## Les locaux et équipements

### Un peu d'histoire...



Photo réalisée peu après la construction de « l'Ecole française »

Au début de son histoire, « l'Ecole Française » était située dans le quartier de la Mission Catholique Caritas. D'abord petite école primaire, l'« Ecole française de Moroni » recevait seulement les enfants des expatriés de l'Ambassade de France. Elle devint le « Collège français de Moroni » et prit le nom « Ecole française Henri-Matisse » en 1991. C'est à la fin de l'année 1988 que l'établissement a déménagé dans ses locaux actuels construits sur un terrain donné par l'Etat comorien.

Depuis de nombreux travaux ont permis d'améliorer le volume et la fonctionnalité des

locaux par la construction ou l'extension de salles, l'installation d'un groupe électrogène, de panneaux solaires et de cuves pour récupérer les eaux pluviales.

D'abord homologué par le ministère de l'Education nationale jusqu'à la classe de 3<sup>ème</sup>, son homologation s'est poursuivie à la rentrée 2017 pour la classe de 2<sup>nd</sup>e et enfin au 1<sup>er</sup> septembre 2020, par effet rétroactif, la Commission Interministérielle d'Homologation du 4 décembre 2020 a donné un avis favorable à la demande d'homologation du cycle terminal.

### Localisation...

L'établissement est situé dans le sud-ouest de la ville de Moroni, dans le quartier Hamramba, non loin de l'océan. La capitale de l'Union des Comores est bordée à l'ouest par l'Océan Indien et dominée à l'est par le Karthala, volcan toujours actif qui culmine à 2 361 mètres. L'aéroport international Prince Saïd Ibrahim est à environ 20 kilomètres du lycée, au nord de Moroni et est relié par une route nationale goudronnée partiellement.



[Groupe scolaire privé La Maison des Enfants]

[Ambassade de France]

[Lycée public Saïd Mohamed Cheikh (LSMC)]

[Groupe scolaire privé Fundi Abdoulhamid (GSFA)]

**[Lycée Français International Henri-Matisse]**

A proximité du lycée, le quartier regroupe plusieurs édifices institutionnels, d'enseignement, de formation, administratifs ou religieux ; des commerces ; des restaurants et autres services. Tout proche, côté nord, se situe le groupe scolaire Fundi Abdoulhamid (GSFA), établissement privé et principal concurrent du LFHM.



La salle polyvalente est utilisée pour les réunions, les projections et les conférences. Son acoustique étant très limitée, elle n'est pas utilisée pour les spectacles qui se déroulent dans les coursives. Elle est également utilisée pour les activités sportives (tapis de sol et divers équipement EPS), ainsi que pour les activités périscolaires (judo, danse).

En complément, pour les activités sportives, l'établissement est le seul à disposer d'un véritable plateau sportif composé de plusieurs terrains (basket, volley et handball), d'une piste de course (en terre) et d'un point de saut en longueur. Des vestiaires complètent les structures sportives.

Pour enrichir les activités d'EPS proposées, et être en conformité avec les programmes officiels, le lycée travaille en partenariat avec un groupe hôtelier voisin, « Le Retaj ». Une convention a été signée pour l'utilisation de la piscine et de la salle de musculation de l'hôtel.

L'établissement dispose également d'espaces extérieurs, deux cours pour les classes du primaire dont une pour la maternelle comportant des jeux et des espaces aménagés pour les plus jeunes. Une cour est également prévue pour le secondaire. Des espaces extérieurs, hors cours, se situent devant les classes et s'organisent en coursives. Ils sont utilisés pour les activités des élèves en groupes réduits, en complément des locaux des salles de classe. Ils ont été très utiles au moment de la pandémie pour maintenir le présentiel tout en respectant les recommandations sanitaires de distanciation.

A cela s'ajoute une salle de réfectoire située près du plateau sportif. Le LFHM est le seul établissement à disposer d'un réfectoire et à proposer un service de restauration. Le mur latéral qui longe le plateau sportif est seulement constitué de grilles qui laissent passer la poussière extérieure. La salle a une capacité de 80 élèves environ. Ce service de demi-pension n'est proposé pour l'heure qu'aux élèves du secondaire. L'établissement ne disposant pas de cuisine fait appel à un prestataire extérieur. Il s'agit de l'hôtel « Le Retaj », situé à 500 mètres du lycée qui prépare et livre quotidiennement plus de cent repas.

Le revêtement des espaces extérieurs constitué de graviers est en cours de végétalisation. Un volet du projet d'établissement est consacré à cette amélioration du cadre environnemental.

L'établissement est pourvu d'un réseau informatique sur l'ensemble des salles et bureaux permettant également d'optimiser les équipements. L'équipement en bornes WI-FI couvre l'ensemble des bâtiments, afin de pouvoir utiliser internet efficace « fibre optique ».

## Les personnels

L'ensemble du personnel représente 72 personnes (40 enseignants et 32 personnels non-enseignants). Une bonne partie des personnels est impliquée et participe à la vie du lycée au quotidien et dans la vie des instances et les différentes commissions ou groupes de travail. Les équipes sont également engagées dans les événements de l'AEFE, le label Génération 2024 et la démarche de développement durable.

Les personnels sont engagés dans la formation continue et tous les ans, de nombreuses formations sont demandées.

Par catégorie, on distingue beaucoup plus de rotations chez les enseignants que pour les autres catégories de personnel. L'ancienneté globale est plus forte chez les personnels TOS et l'administration, de façon logique puisque ces derniers sont sur des contrats de droit local.

**L'équipe de direction** est composée d'une proviseure, d'une directrice d'école primaire, d'une directrice des affaires financières venue en appui de la DAF de droit local, déjà en poste.

**L'équipe administrative** est composée d'une secrétaire, d'une intendante, d'une informaticienne, d'un infirmier et d'un laborantin.

**La vie scolaire** est organisée par une conseillère principale d'éducation, avec une équipe de trois Assistants d'Education (3 ETP) pour l'encadrement des élèves.

**La BCD au primaire et le CDI** sont animés par deux personnels. Le professeur documentaliste du CDI est secondé d'un assistant. Il a également en charge le fonctionnement et l'animation de la Web radio et plus globalement l'organisation et la mise en œuvre des actions de communication de l'établissement au travers des différents réseaux sociaux.

**L'informaticienne**, référente numérique de l'établissement, est chargée de toutes les actions ayant recours à l'usage du numérique : élaboration et maintenance du site de l'établissement, maintenance et sécurité du réseau informatiques, fonctionnement des bornes WI-FI et de l'Internet, aide à la connexion lors de l'usage des plate-forme numériques, communication avec les fournisseurs d'Internet, gestion du parc informatique. Son travail au quotidien est souvent rendu difficile en raison d'une connexion Internet de mauvaise qualité, peu stable. Le changement récent de fournisseur de la fibre optique devrait permettre d'améliorer les conditions de travail pour tous. De plus, l'informaticienne participe activement à la formation des personnels dans le domaine informatique (utilisation de la messagerie professionnelle, logiciels de bureautique).

De façon exceptionnelle, **le pôle médical** se compose d'un personnel diplômé en médecine et spécialisé en médecine du travail qui a accepté d'assurer les fonctions d'infirmier au sein de l'établissement. En plus, d'une prise en charge en cas de chute ou de malaise, le travail de l'infirmier consiste en l'écoute, le conseil, la participation à la cellule de suivi des élèves, les bilans infirmiers, l'application des protocoles médicaux en lien avec le médecin de l'Ambassade, des interventions dans les classes ou de façon individuelle selon des thèmes retenus par le CESCE.

La cellule de suivi composée de la cheffe d'établissement, la directrice du primaire, la CPE et l'infirmier se réunit tous les mardis matin pour assurer le suivi des élèves.

**Les agents** sont au nombre de 12 et répartis de la façon suivante :

- 1 agent chef, jardinier,
- 1 agent technique
- 4 pour l'école maternelle (ASEM). Les ASEM affectés dans les classes de la maternelle, à raison de 1 par division, ils secondent l'enseignante dans l'organisation des ateliers pédagogiques et sont chargés également de l'entretien du matériel et des locaux. Leurs tâches sont rassemblées dans une Charte des ASEM,
- 1 agent en cuisine,
- 5 agents au service général

**L'équipe pédagogique** se compose de 41 postes de titulaires sur quatre types de contrats (détaché enseignant et « expatrié » (direction), recruté local en CDD et recruté local en CDI, auxquels s'ajoutent des emplois sous forme de vacations (5 enseignants). Le recrutement des personnels détachés n'est pas aisé aux Comores. Les 12 postes de détachés ne sont pas toujours tous pourvus en particulier les postes de sciences. Les conditions de vie, la difficulté d'accès aux soins et l'insularité sont les raisons les plus souvent évoquées par les candidats refusant les postes de détachés.

**Au primaire** : 4 détachés, titulaires de l'Education nationale française, 1 expatriée (directrice d'école à mi-temps en classe) et 9 enseignants en contrat local, dont 3 intervenants en langues (anglais et shikomori). D'autres personnes recrutées ponctuellement sont amenées à effectuer des

remplacements ou des vacances à l'école primaire. 75% des enseignants du primaire sont des femmes.

L'équipe du primaire est globalement très stable. Un groupe d'enseignants recrutés localement sont présents dans l'établissement depuis plusieurs années, de même que les enseignants détachés.

#### **Au secondaire :**

Les 6 détachés au secondaire sont des enseignants certifiés pour la plupart et deux enseignants sont agrégés. Contrairement au primaire, l'équipe de détachés n'est pas stable. A l'exception d'un enseignant, elle est renouvelée tous les trois ans. 75% des enseignants du secondaire sont des hommes.

## **Les élèves**

Depuis plusieurs années, les effectifs sont relativement stables mais ils sont également « mouvants ». En effet, en réalité, les effectifs constatés ne représentent pas les mêmes élèves. Par exemple, pour l'année en cours on a enregistré 88 entrées et 83 sorties d'élèves. Globalement, les arrivées compensent donc juste les sorties. Les prévisions d'effectifs que nous réalisons comportent ainsi un caractère aléatoire. Les prévisions commencent à être fiables en juin. Les ajustements de rentrée se poursuivent jusqu'au mois d'octobre avec un impact sur la structure pédagogique.

Les raisons invoquées par les familles lors du départ sont essentiellement des problèmes financiers, des fins de missions ou autres raisons professionnelles, des départs pour soins médicaux ou des regroupements familiaux.

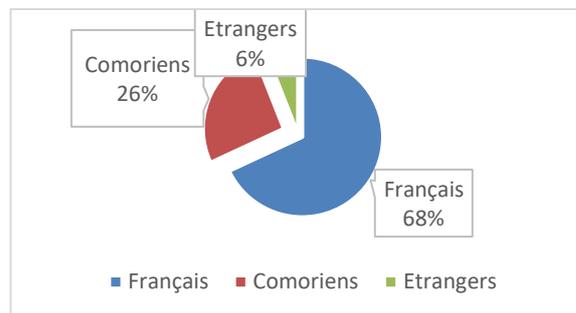
Le lien avec la France est fort en raison de l'histoire du pays, de l'existence d'une diaspora importante dans plusieurs villes de France. Certaines familles peuvent même choisir de vivre une partie de l'année dans l'un ou l'autre pays. L'existence aux Comores séduit un certain nombre d'entre elles en raison de la présence de la famille mais le retour aux Comores n'est pas toujours appréhendé en termes de charge et de contraintes (écolages, suivi des élèves en orthophonie et psychologie, suivis médicaux). Ce phénomène s'est amplifié avec la crise économique actuelle, un taux d'inflation qui atteint les 20% et des pénuries de plus en plus fréquentes concernant les denrées de première nécessité (riz, viande...). L'accès aux soins reste difficile en raison du manque d'équipements, de l'absence de plateaux techniques et de personnels qualifiés.

Avec 45 % de la population vivant en-dessous du seuil de pauvreté et la 160ème place mondiale sur 187 en termes d'indice de développement humain (IDH), les Comores ont une situation économique précaire avec une croissance moyenne de 2 % sur la dernière décennie, un taux inférieur à la croissance démographique (2,4 %). Le salaire moyen est évalué à 110 euros aux Comores.

Le nombre d'élèves boursiers représente en moyenne 40% des élèves dont 45% ayant un taux de bourse à 100%. Plus de familles pourraient bénéficier de bourses scolaires, en particulier pour les élèves de maternelle. Toutes les familles susceptibles de pouvoir demander une bourse ont été sollicitées mais peu de nouvelles familles ont effectué la démarche.

Les nationalités représentées cette année sont :

- 301 français dont 128 bi nationaux
- 113 comoriens
- 25 étrangers dont 1 de l'Union Européenne



Evolution des effectifs :

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017 (rentrée)	2016-2017 (Enquête rentrée)	2017-2018 (oct. 17)	2018-2019 (constat rentrée)	2018-2019 (Enquête rentrée 27/09/18)	2019-2020 (enquête rentrée 23/09/19)	2020-2021 (enquête rentrée 04/11/20)	2021-2022 (enquête rentrée 22/10/21)	2022-2023 (enquête rentrée 13/10/22)
TPS			1				3	3	0			
PS	24	28	21	25	27	23	10	19	22	28	23	18
MS	27	24	25	27	27	28	17	19	28	24	39	30
GS	25	35	27	30	30	28	26	37	26	26	27	35
maternelle	76	87	74	82	84	79	56	78	76	78	89	83
CP	46	32	36	29	30	36	27	30	41	26	29	30
CE1	44	49	31	34	35	32	27	34	32	42	28	31
CE2	51	41	52	28	29	34	27	31	45	34	42	31
CM1	53	50	41	48	48	27	25	29	27	40	34	32
CM2	31	46	49	38	40	44	20	24	34	30	39	33
élémentaire	225	218	209	177	182	173	126	148	179	172	172	157
1er degré	301	305	283	259	266	252	182	226	255	250	261	240
6e	39	43	51	43	43	41	38	40	26	35	34	45
5e	36	31	45	52	52	42	30	34	40	25	30	37
4e	27	35	38	37	38	52	32	35	28	38	23	27
3e	41	32	35	36	36	38	48	50	38	28	36	25
collège	143	141	169	168	169	173	148	159	132	126	123	134
2e	12	11	6	16	16	25	26	30	31	29	25	26
1e	-	-	-	-	-	-	15	15	8	13	21	19
term.	-	-	-	-	-	-	-	-	9	5	17	20
lycée	12	11	6	16	16	25	41	45	48	47	63	65
2nd degré	155	152	175	184	185	198	189	204	180	173	186	199
établissement	456	457	458	443	451	450	371	430	435	423	447	439
				20 div	20 div	20 div	20 div	20 div	25 div	21 div	20 div	19 div

Les filles représentent 52% des effectifs de l'établissement. On note des différences en fonction des niveaux de classe. 52% de filles pour le primaire et le collège et 52% de garçons pour le niveau lycée en raison d'un nombre tout particulièrement faible de filles en classe de 1<sup>ère</sup> (17%). Le taux est de 61% de filles en 2<sup>nde</sup> et terminale.

Le nombre d'élèves demi-pensionnaires du secondaire est élevé. Il représente, selon les jours, près de 75% des élèves.

Au sein de l'établissement, le parcours de l'élève est relativement fluide. Le taux de retard à l'entrée au collège est très faible. A la rentrée 2022, le taux d'élèves redoublant est également faible. Il représente 3,9%.

Jusqu'en 2021, de nombreux élèves quittaient l'établissement après la 3<sup>ème</sup> comme lorsque le cycle terminal n'était pas homologué. Les élèves et les familles avaient pris l'habitude de quitter les Comores pour poursuivre les études au lycée le plus souvent en France, les plus décidés étaient souvent les élèves, pressés de quitter le foyer familial. A présent, on observe une baisse des départs, la communication sur l'homologation du lycée et les excellents résultats au baccalauréat ayant sans doute permis de limiter cette « hémorragie » notée à la fin du collège.

Le travail sur l'orientation est un élément important des apprentissages réalisé dans le cadre du Parcours Avenir. Ce travail commence dès le collège et prend une importance capitale en classe de 3<sup>ème</sup> en raison de l'absence de voie professionnelle sur le territoire comorien. Une heure hebdomadaire a été ajoutée à l'emploi du temps des élèves de 3<sup>ème</sup>.

L'ensemble des actions menées auprès des équipes permet une meilleure prise en compte des difficultés des élèves et un meilleur accompagnement des élèves à besoins éducatifs particuliers (EBEP) : informations des enseignants et des parents, participations aux formations ad-hoc, missions AEFE, mise en relation avec les professionnels de santé, locaux ou par visio, via des plate-formes dédiées.

Ces actions se traduisent par l'élaboration de projets personnalisés et des adaptations faites par les équipes enseignantes, suivant les préconisations des paramédicaux (orthophonistes, ergothérapeutes...) :

PAP	PPRE	PAI	AESH
11	10	24	5

Le suivi des EBEP fait l'objet d'au moins 2 équipes de suivi de scolarisation par an. Les élèves de nationalité française ont la possibilité d'être reconnus en situation de handicap, via une MDPH de France. Leur suivi s'effectue alors comme s'ils résidaient en France, sans toutefois bénéficier de l'aide financière qui peut alors être octroyée par le consulat. Le LFHM est le seul établissement inclusif des Comores.

Les résultats aux différentes évaluations sont globalement satisfaisants. Les résultats au baccalauréat restent excellents depuis le début, 100% des élèves réussissent le baccalauréat. Pour la session 2022, seul un élève a échoué au 2<sup>nd</sup> groupe :

	Nb candidats	% de réussite	Mention TB	Mention B	Mention AB	% de mention sur le total des admis
DNB	29	85,3 %	15	8	3	89,7 %
Bac	15	93,3 %		6	3	64 %

## Vie de l'établissement

Les élèves sont globalement respectueux des adultes et des locaux. Ce climat paisible permet d'optimiser les conditions d'apprentissages pour les élèves et de travail pour l'ensemble des adultes.

La pédagogie de projet, l'évaluation par compétences, la prise en charge des besoins particuliers des élèves sont des éléments de la pédagogie mise en œuvre par nos équipes. L'utilisation généralisée de pronote a permis d'améliorer la communication avec les familles, en particulier pendant la période de pandémie. La mise en ligne des cours favorise également l'accès aux cours pour des élèves absents ou ayant des difficultés pour la prise de notes. Le tutorat entre élèves est encouragé et largement mis en œuvre par les élèves.

Les projets pédagogiques sont nombreux et de plus en plus souvent travaillés en équipe pluridisciplinaires et en inter degrés.

Les élèves participent activement aux activités proposées par les professeurs d'EPS, au sein du lycée.et

Des activités périscolaires sont également proposées : judo, boxe éducative, tennis de table, football, danse contemporaine et traditionnelle, basket, théâtre, yoga, natation, arts du cirque, jeux de société, musique (guitare et piano), aide aux devoirs, arabe.

## L'environnement

Le lycée français International Henri-Matisse est rattaché à la Zone AEF Océan Indien comme Madagascar, les Seychelles et Maurice. A la différence de ces derniers , le Lycée est le seul établissement français du pays. Il constitue dès lors pour les familles la seule alternative pour la poursuite d'un cursus scolaire français.

Pour les familles, la scolarité de leurs enfants au lycée français représente une chance pour l'avenir et une garantie de réussite de leurs études et de leur insertion professionnelle. L'investissement est réel tout du moins financier. L'enjeu de la scolarité au lycée français est important. Cette situation peut générer des pressions sur l'ensemble des équipes.

L'isolement de l'établissement dans le pays est à moduler dans la mesure une ouverture sur l'environnement local est mise en œuvre ainsi qu'une dynamique de coopération éducative via les échanges sportifs avec les écoles locales, le Forum des métiers, les dons de livres en partenariat avec les associations locales.

D'autre part, l'établissement est pleinement intégré dans les actions pédagogiques des pays de la zone. mais aussi en termes de formation continue depuis plusieurs années, en présentiel ou en distanciel. En effet, des missions sont également réalisées par les équipes de l'Institut Régional de Formation (IRF) qui visent à répondre aux besoins ciblés par les personnels ou identifiés par les équipes de direction.

L'étroite collaboration avec le Poste diplomatique, et, avec l'Alliance française permet de diversifier l'offre culturelle à destination des élèves.

La pédagogie de projet, l'évaluation par compétences, la prise en charge des besoins particuliers des élèves constituent la base de la pédagogie mise en œuvre par les équipes.

Les actions et projets de l'établissement sont nombreux. Ils sont mis en œuvre le plus possible en équipes pluridisciplinaires et inter degrés selon trois Ils s'articulent selon trois niveaux :

- Etablissement : des actions en interne qui prennent naissance dans l'environnement local : soutien aux associations locales, Bazar de Noël et de l'Aïd, Kermesse, célébrations des départs de l'établissement, Remise des diplômes, journées d'immersion des élèves de CM2 au collège
- Zone : des actions et projets pédagogiques préparés par l'équipe de l'IEN de la zone Océan Indien qui fédèrent toutes les écoles primaires de la Zone Océan Indien : défi poétique, rallye mathématique GS/CP, Challenge photo, marathon orthographique etc...
- Monde : des actions phares proposées par l'AEFE qui fédèrent tous les lycées français du monde : Semaine des Lycées français du monde, Ambassadeurs et Ambassadrices en herbe

## Les ressources

Les variations sensibles d'effectifs d'une rentrée à l'autre et en cours d'année conduisent à modifier sans cesse la structure pédagogique. Le lycée comprend pour la rentrée 2022, 19 classes soit 10 classes au primaire et 9 pour le secondaire. Le taux moyen d'encadrement (e/d) est de 24,9 en maternelle, 24 à l'élémentaire, 22 au collège et 21 au lycée, qui reste encore déficitaire.

Pour que les niveaux soient équilibrés, il est nécessaire que le taux d'encadrement soit au moins à 25 élèves par classe. Il faut donc trouver un équilibre entre les contraintes financières et un nombre d'élèves compatibles avec un enseignement optimal.

Le plurilinguisme est une priorité de l'AEFE et de l'établissement. La politique des langues est ainsi au cœur de l'offre pédagogique du LFHM. De la maternelle à la 6<sup>ème</sup>, trois langues sont enseignées (français, anglais et Shikomori). De plus, un parcours PARLE structure l'apprentissage en langue anglaise à l'élémentaire avec trois heures en EMILE. A partir de la 6<sup>ème</sup> (bilangue), une nouvelle langue vivante est proposée, arabe ou espagnol. Grâce au CNED, d'autres langues peuvent être choisies.

	RS 2022 au 14/04/23	
	Effectifs	Nb classes
TPS	1	
PS	24	1
MS	28	1
GS	34	1,5
Maternelle	87	3,5
CP	32	1,5
CE1	29	1
CE2	31	1
CM1	31	1,5
CM2	33	1,5
Elémentaire	156	6,5
6EME	43	2
5EME	35	2
4EME	26	1
3EME	26	1
Collège	130	6
2nde	26	1
1ère	18	1
Term	20	1
Lycée	64	3
<b>TOTAL</b>	<b>437</b>	<b>19</b>

Les parcours de langue et d'options proposés sont :

**De la maternelle au CM2** : Anglais – ShiKomori, avec EMILE (cours en langue anglaise)

**A partir du collège** :

**6<sup>ème</sup> bilangue** : LV1 : Anglais

LV2 : Arabe ou Espagnol

Option : ShiKomori (poursuite Cycle 3)

Enseignement facultatif : chant choral

**De la 5<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup> :** LV1 : Anglais  
LV2 : Arabe ou Espagnol  
Option : Latin ou ShiKomori  
Enseignement facultatif : chant choral  
DNL histoire/géographie en langue anglaise (5<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup>)

**A partir de la 2<sup>nde</sup> :** LVA : Anglais  
LVB : Espagnol  
Option : Arabe (LVC) ou Latin

**A partir de la 1<sup>ère</sup> :** LVA : Anglais  
LVB : Espagnol  
Option : Arabe ou Latin  
Option : Mathématiques

**Terminale :** LVA : Anglais  
LVB : Espagnol  
Option : Mathématiques complémentaires ou Mathématiques expertes

Les Enseignements De Spécialités (EDS) proposés dans l'établissement sont : Anglais Monde Contemporain (AMC), Histoire-Géographie, Géopolitique et Sciences Politiques (HGGSP), Mathématiques, Physique/Chimie, Sciences Economiques et Sociales (SES) et Sciences de la Vie et de la Terre (SVT). Les élèves peuvent être autorisés à suivre un EDS au CNED. Un enseignant du lycée peut accompagner les élèves dans cet enseignement.

Les partenariats sont favorisés afin de permettre une ouverture du lycée sur son environnement et une coopération avec les établissements publics.

L'association des anciens élèves, après une période de mise en sommeil, participe depuis peu, pour certains membres, au développement de la communication. Un projet de capsules vidéo réalisées par des anciens élèves est en cours de réalisation. Elles seront diffusées sur nos réseaux sociaux.



# DIAGNOSTIC

---

## ➤ EXTERNE

### Opportunités

- Les Comores sont un creuset de cultures (arabo-persane, bantoue, indienne, européenne...)
- Situation de plurilinguisme (3 langues officielles)
- Tradition du débat public et de l'art oratoire
- Les représentants des autorités du Scac toujours présents dans les instances
- Proximité de l'établissement avec les lieux de culture, de spectacle (CCAC, Alliance française, Palais du Peuple) et les infrastructures sportives (piscine, salles de sports, stade...)
- Partenaires très proches et à notre écoute : Gendarmes de l'Ambassade, services de sécurité civile
- LFHM est le seul établissement français présent sur le sol comorien

### Menaces

- Difficultés économiques du pays renforcées par la crise énergétique et les pénuries alimentaires
- Situation d'insularité rendant difficiles les approvisionnements, les voyages, les échanges pédagogiques
- Image d'un établissement français, élitiste et fermé aux familles locales
- Absence de transports en commun pour les familles, transports en taxi qui restent aléatoires
- Accès à Internet peu généralisé dans les foyers – Difficultés de connexion (lenteur et instabilité) y compris dans l'établissement
- Accès aux soins extrêmement difficile
- Aucun professionnel médico-social n'est installé dans le pays, nécessité de recourir à une plateforme en ligne. Coût élevé des actes de ces praticiens.
- Allers et venues importants des familles (selon les projets de vie et les opportunités professionnelles) entre les Comores et la France ou autres pays de la zone Océan Indien.

## ➤ INTERNE

### Points forts

- Baccalauréat reconnu internationalement
- Taux de réussite excellent au baccalauréat
- Taille humaine de l'établissement, présence des élèves du primaire au lycée : connaissance renforcée des élèves et des familles
- Une maternelle « à la française »
- Taux d'encadrement plus réduit que les autres établissements
- Salles de classe bien équipées
- Installations sportives nombreuses (plateau, salle polyvalente, piste...)
- Salles de sciences et laboratoire bien équipées
- Plurilinguisme
- LFHM : seul établissement français enseignant le Shikomori

- Stabilité de l'équipe
- Accompagnement pédagogique important par les acteurs de la Zone OI
- Dispositif de Formation Continue conséquent proposé par l'AEFE (IRF créé)
- Dotation importante de détachés de l'Education Nationale
  
- Configuration de l'établissement favorable à un travail en équipe pour la réalisations de projets communs inter degrés et interdisciplinaires
- Ratio élève/division très satisfaisant (24)
- Choix de renforcement des heures de français et de mathématiques en groupes (classes de 3<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup>)
- Seul établissement à prendre en compte les besoins particuliers des élèves y compris les élèves en situation de handicap
- Dispositifs pour lutter contre la difficulté scolaire (différenciation dans la classe, dispositifs par cycle, prise en charge des EBEP avec ou sans AESH, permanences actives, devoirs faits)
- Activités nombreuses proposées (AS, chorale, Eloquencia...) auxquelles s'ajoutent les activités périscolaires

## Axes de progrès

- Compétences en langue écrite à améliorer et statut de la trace écrite à réhabiliter
- Temps de parcours domicile-établissement important pour certains élèves
- Accompagnement des élèves en difficulté à renforcer, tutorat à favoriser
- Absentéisme important de quelques élèves
- Soutien et accompagnement des familles en grande précarité
- Nombre de boursiers en deçà du nombre de familles susceptibles d'en bénéficier
- Travaux de rénovation et d'aménagement importants à prévoir (réfectoire, laboratoire de langue, foyer des lycéens...)

## OBJECTIFS

---

**AXE 1 : Une école d'excellence, inclusive, numérique et innovante au service des besoins des élèves et de leurs parcours**

**AXE 2 : Une école plurilingue, pluriculturelle, scientifique, citoyenne et sportive**

**AXE 3 : Une école ouverte sur son territoire et sur le monde**





**1**

**2**

**3**

**Une école d'excellence,  
inclusive, numérique et  
innovante au service  
des besoins des élèves  
et de leurs parcours**

**Une école plurilingue,  
pluriculturelle,  
scientifique, citoyenne  
et sportive**

**Une école ouverte sur  
son territoire et sur le  
monde**

# Une école d'excellence, inclusive, numérique et innovante au service des besoins des élèves et de leurs parcours pour la réussite de tous

## Objectifs

- Favoriser l'épanouissement personnel et faciliter le travail personnel et coopératif
- Mieux gérer l'hétérogénéité
- Mieux accueillir les élèves à besoins éducatifs particuliers
- Mieux prendre en compte la situation linguistique des élèves
- Favoriser une orientation positive et adaptée
- Favoriser le développement des pratiques pédagogiques numériques et innovantes
- Lutter contre les absences et les retards

## Actions

- Accueil possible en Shikomori en Petite Section. Valorisation de la langue du pays d'hôte
- Mise en place d'un enseignement en FL5co
- Amener l'élève à renforcer son estime de soi et son image au sein du groupe classe en valorisant leurs compétences au travers d'actions (diffusion de manière visible : affichage, informations sur le site du lycée, sur Pronote, sur nos réseaux)
- Organiser des événements AEFÉ, webradio SLFM
- Accompagner et valoriser les contributions positives des élèves dans les domaines parascolaires (les diverses manifestations ou participation à des projets, expositions, volontariat...)
- Initiation à l'art oratoire, Interventions d'acteurs et de personnalités du monde culturel, sorties (matches d'impro, cafés philo...). Participation à AAÉH, concours d'éloquence, Webradio... Participation à des concours littéraires
- Renforcer l'évaluation positive, l'encouragement, la valorisation pour amener chacun à son propre niveau d'excellence.
- Avoir un regard bienveillant sur l'élève : rôle de l'enseignant référent
- Poursuivre et encourager le dispositif « devoirs faits » ainsi que le tutorat entre élèves et le travail ensemble
- Mise en place d'heures de vie de classe de façon régulière (Obligatoire)
- Mise en place et suivi du cahier de réussite pour tous les élèves (Primaire)
- Présentation explicite aux élèves des séquences d'apprentissages et des méthodes
- Journée contre le harcèlement
- Suivi des élèves (conseil de cycles et cellule de suivi),
- Développer la liaison inter degrés (GS-CP, Conseil Ecole-Collège, 3<sup>ème</sup>-Lycée)
- Traitement et analyse des évaluations diagnostiques dont les évaluations nationales
- Echange de pratiques et formation des personnels (Formation Continue)
- Diffusion de documents sur les différents dispositifs qui répondent à la difficulté scolaire et les moyens d'adaptations possibles.
- A l'issue des équipes éducatives, transmission des informations des projets personnalisés par l'enseignant référent de la classe.
- Assurer la continuité des parcours des élèves inter cycles et inter degrés
- Prendre en compte la diversité des élèves (différenciation)
- Mise en place de dispositifs interclasses à destination des élèves fragiles (groupes de lecture)
- Aménagement des emplois du temps et d'espaces communs interclasses et utilisation d'outils communs dont les outils numériques
- Inscription de l'établissement à la démarche Qualinclus et pour chaque classe...
- Prise en compte des différents profils d'apprentissage
- Veille pédagogique (courriel et tableau dédié en salle des professeurs)
- Organisation et mise en place de praticiens médico-sociaux locaux et via des plateformes dédiées
- Programmation commune autour de la maîtrise de la langue (travail sur le vocabulaire, la structure de la phrase simple, lecture des consignes...).
- BCD – CDI Webradio (attractivité)
- Information sur l'orientation aux élèves, aux parents pour favoriser la mobilité
- Rencontres/échanges avec les « anciens » élèves, Agora Monde
- Intervention des acteurs de la vie économique du territoire (Forum des métiers...)
- Formation à l'orientation des professeurs principaux de 3<sup>èmes</sup> et lycée.
- Visite d'entreprises
- Elaboration d'un projet d'orientation de la 5<sup>ème</sup> à la terminale
- Stages en entreprise pour les 3<sup>èmes</sup>
- Parcours sup pour favoriser la mobilité et ouverture sur le monde
- Formation continue du personnel sur les TICE.
- Favoriser la coordination disciplinaire et interdisciplinaire (mise en place d'outils numériques collaboratifs) avec la plateforme Orion
- Lutter contre les absences : sensibilisation auprès des classes par les élèves eux-mêmes et sanctions éducatives.
- Mise en place d'un cahier de suivi (primaire) – rencontres des élèves et des parents

## Indicateurs

- Nombre de projets en Shikomori
- Nombre d'événements annuels AEFÉ réalisés et nombre de classes engagées dans les actions
- Indice de fréquentation Web radio
- Nombre de groupes ou propositions d'actions en volontariat
- Indice de fréquentation du club d'éloquence
- nombres d'élèves participant à AAÉH
- Nombre de projets interdégradés
- Nombre d'absences des élèves/Taux d'absentéisme
- Taux de passage/redoublement
- Taux de réussite : ASSR, DNB, BAC
- Notes au contrôle continu (DNB, BAC)
- Notes aux examens
- Résultats aux évaluations nationales en élémentaire
- Résultats aux évaluations 6<sup>e</sup> et 2<sup>nd</sup><sup>de</sup>
- Nombre d'élèves inscrits à « devoirs faits »
- % de parents/élèves présents lors des réunions d'informations
- % de connexions parents, élèves
- % élèves participant aux mini-stages
- Suivi de cohortes (5<sup>e</sup>-3<sup>e</sup>) et au-delà de lycée
- Nombre de projets personnalisés
- Taux de satisfaction pour la prise en compte des besoins des EBEP (sondage) – parents, élèves



Empty rectangular area with a blue border, intended for content.

Empty rectangular area with an orange border, intended for content.

## Objectifs

- Respecter les valeurs de l'École
- Améliorer les compétences en langue LV1 (anglais) : niveau A2 en CM2 et B1 en 3ème
- Former à une authentique compétence plurilingue
- Ancrer tout élève dans la réalité linguistique et Culturelle du pays
- Favoriser l'accès à la culture
- au sport
- Ouverture à l'international
- Développer une culture scientifique
- Développer une culture de la responsabilité citoyenne
- Développer le sens critique et la curiosité

## Actions

### - Ecole plurilingue :

Mise en place du parcours PARLE (Emile et DNL)

Organisation des enseignements de langue par groupe de compétences

Promotion du shikomori : recueil de poèmes traduits en comorien ; interprétation par la chorale de chansons en comorien

Poursuivre l'offre d'une politique des langues diversifiée et différenciée et promotion des langues étrangères : Mai des langues, projet plurilingue (contes et chants en plusieurs langues)

Développer l'offre de certification dans toutes les langues

Correspondances avec établissements non-francophones

### - Ecole multiculturelle :

Semaine de la Francophonie : découverte des pays francophones et du multiculturalisme

Découverte d'instruments musicaux variés et d'espaces géographiques en éducation musicale

Rallye Maths et Semaine des Sciences

Exposition : « Imaginaires d'ici et d'ailleurs »

Résidences d'artistes – Expositions

Collaboration avec l'Alliance française, le CCAC et le CNDRS

Accéder à l'excellence artistique

Mettre en place le Parcours éducatif et culturel de la maternelle au lycée

Label EFE 3D – Amélioration du cadre environnemental

Mise en place du PEAC

### - Ecole citoyenne :

Egalité filles/garçons – journée de la laïcité – droits de l'enfant

S'approprier les règles de vie en communauté

Promouvoir l'engagement citoyen : actions de solidarité

Renforcer l'implication des élèves à travers les élections des délégués, Conseil au primaire, CVC, CVL

Visite du Palais du peuple – Participation au FAC Festival des arts contemporains des Comores

Visite de sites historiques (Iconi, Itsandra, Kwambani...)

Travail sur les hymnes nationaux

Rencontres avec les autres établissements des Comores

Ecole plus verte – Engagement dans le développement durable

### - Ecole sportive : PSC1 - Label 2024 APQ

Rencontres inter-classes et inter-degrés Olympiades interdegrés

Rencontres inter-établissements Semaine Olympique et paralympique

Formation de jeunes arbitres Compétitions à l'international -Cross, Olympiades Section sportive

Mise en œuvre du savoir nager

## Indicateurs

- Nb d'heures des modules EMILE et DNL
- Résultats Evanlang
- Nb d'heures en shikomori/niveau
- Nb de projets, actions et productions menées en Shikomori
- Nb d'actions Mai des Langues
- Évaluation par des intervenants extérieurs natifs
- Nb de classes et de projets engagés dans la Semaine de la Francophonie, la Semaine de la Science et les rallyes maths
- % d'élèves participants aux différentes actions (sorties...)
- Nb de visites à l'Alliance et CNDRS
- Nb de candidats et sélections AAEH
- Nb et variété des productions
- Nb d'actions inscrites dans le PEAC
- Taux de certification à PIX (nombre d'élèves concernés et niveaux obtenus)
- Fréquence d'utilisation de
- Niveau de labellisation E3D
- Nb d'élèves candidats aux élections
- Nb d'élèves présents aux différentes réunions (CVC, CESC, conseils, CA...)
- Nb élèves licenciés (UNSS) et participants aux activités (dans et hors lycée
- % élèves participants aux différents ateliers proposés
- Nb de sorties/nombre d'élèves concernés (culture et environnement)
- Nb d'élèves fréquentant le CDI et BCD
- Nb de livres empruntés
- Nb de rencontres inter-classes et inter-établissement
- Résultats des compétitions
- Nb d'actions Génération 2024
- Fréquence d'utilisation des structures sportives internes et externe
- Nombre de certificats d'aisance aquatique délivrés

# 3 Une école ouverte sur son territoire et sur le monde

## Objectifs

- Connaissance de l'espace proche
- Développer et renforcer la cohérence des actions éducatives partenariales pour mieux servir les actions pédagogiques, éducatives et lutter contre les inégalités
- Intensifier les relations avec les établissements du territoire
- Poursuivre l'amélioration de "l'image du lycée" – Faire connaître l'établissement
- Garder le contact avec les anciens élèves
- Formation des adultes

## Actions

- Semaine du goût
- Projet de correspondances
- Spectacles (à voir et faire)
- Actions fédératrices de l'OI AAEH, SLFM...
- Mettre en œuvre des sorties scolaires dédiées à la découverte des caractéristiques du pays en lien avec les programmes (centrale solaire de Fombouni, laboratoire d'analyse de l'eau, 1<sup>ère</sup> mosquée des Comores, ...).
- Intervention d'experts locaux sur les enjeux économiques, environnements, culturels comoriens (conférence d'un intervenant de l'association Dahari pour sensibiliser sur la gestion des systèmes agricoles locaux...)
- Pour le stage de 3<sup>ème</sup>, développer dans le rapport et lors de la présentation orale les spécificités économiques et professionnelles caractéristiques de la zone.
- Organiser une fête de la science hors les murs sous la forme de présentation d'expériences ou d'observations dans des établissements à proximité.
- Organiser des événements communs avec des établissements scolaires de Moroni (cross, forum des métiers, mini-conférences, ...)
- Mettre en œuvre une ou plusieurs actions solidaires envers des structures scolaires locales (dons de livres, rénovations, ...)
- Organiser les journées portes ouvertes de manière à améliorer la visibilité du LFHM (réflexion sur la date, les modalités d'invitation et de communication de l'évènement).
- Valoriser les projets menés en interne ou en lien avec le territoire en utilisant une diversité de média (solicitation d'agences de communication pour la capture de son et d'image, articles dans la presse écrite et audiovisuelle comorienne, réflexion sur la classe d'âge visée en fonction du média utilisé, ...)
- Améliorer l'accueil des parents et des élèves nouveaux arrivants (permanence assurée par des parents volontaires de l'APE, réflexion sur l'apparence esthétique extérieur de l'établissement, ...)
- Améliorer les conditions de formation en distanciel des personnels et assurer la transmission des contenus aux collègues de la discipline.
- Mettre en place un protocole d'accueil des nouveaux enseignants (utilisation de pronote, présentation des bâtiments, consignes de sécurité et de gestion des élèves, ...)
- Favoriser et valoriser les partenariats
- Engagement dans ADN Carbone 0 (3<sup>ème</sup>), ADN AEF (2<sup>nde</sup>)

## Indicateurs

- Nombre d'actions Semaine du goût
- Nombre de projets de correspondances
- Fréquence des spectacles
- Nombre de classes participant aux actions ZOI, AAEH et SLFM
- Nombre de sorties sur l'environnement du pays
- Nombre d'actions/Interventions d'experts locaux
- Nombre d'ateliers "ouverts" "fête de la Science"
- Nombre d'événements partagés avec les autres établissements du pays
- Nombre d'actions solidaires
- Nombre de visiteurs JPO
- Nombres d'articles Presse, de posts réseaux sociaux produits
- Nombre d'autres actions de communication
- Nombre de visites de l'école et questionnaire de satisfaction
- Évaluation des conditions de formation en distanciel par les personnels
- Nombre de formations en distanciel
- Nombre d'inscription des personnes au PDF
- Axes de formation/thème
- Nb de réunions des commissions Ecoles/collège par discipline
-

